РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данные диагностики на конец учебного года показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития основных интегративных качеств.

Общий уровень готовности ребёнка к школьному обучению складывается из соотнесения диагностируемых параметров между собой: коммуникативная готовность (умение общаться с взрослым и со сверстниками), мотивация (мотивы учения и отношение к учению), интеллектуальная готовность (операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификация), развитие зрительно моторной координации.

В апреле 2013 года было обследовано 27 детей физиологической группы и 34 воспитанника логопедических групп. Итоговый результат обследования по всем параметрам:

- **«Клубничка»: В**ысокий – 71,4% (22 чел)
  Достаточный – 28,6% (6 чел)
  Недостаточный – 0.
- **«Солнышко»: В**ысокий -80% (12 чел)
  Достаточный – 20% (3 чел)
  Недостаточный – 0.
- **«Ивушка»: В**ысокий – 68,6% (11 чел)
  Достаточный – 31,2% (5 чел)
  Недостаточный – 0.
- **«Сказка»: В**ысокий -100 % (3 чел)
  Достаточный –0
  Недостаточный – 0.

Данные цифры свидетельствуют о том, что:

- в физиологических группах: большинство детей (22 человека) выполнили задание на высоком уровне, нет низких показателей, дети могут анализировать учебное задание самостоятельно; 6 человек имеют средние показатели по большинству методик, могут решать посильные учебные задачи,;
- в логопедических группах: 26 детей показали высокие результаты, 8 детей – достаточный уровень, с низким уровнем детей нет.

Таким образом, **качество готовности к школе воспитанников составляет 100%.** Психолог отмечает следующее, что большинство детей (высокий процент) не испытывают затруднений в общении, дошкольники нацелены на школьные отметки, имеют побуждающий характер к обучению и интеллектуальную готовность, умеют слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, копируют образец, а также умеют действовать самостоятельно.