

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12»**

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 10 Б
тел. 44 – 04 – 33

**Программа развития
МДОУ №12**

Красноярск 2008г.

І. Информационная справка о ДОО.

ДОО № 12 в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» является детским садом комбинированного вида, который был открыт в 1989 году. Это самый молодой детский сад в Железнодорожном районе, города Красноярска, руководит которым Гордеева Галина Николаевна, отличник просвещения РФ, руководитель высшей категории.

Учреждение имеет 13 возрастных групп (из них: 2- ясельные группы, 6- логопедических групп, 5- физиологических групп). Каждая группа оборудована отдельной спальней и зонами различных направлений: учебной, игровой, спортивной, творческой и зоной отдыха. Так же ДОО имеет дополнительные помещения образовательной направленности: физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, кабинеты для логопедов, изостудию, кабинет для кружковой работы, медицинский кабинет и ряд других служебных помещений.

Учреждение постоянно работает над укреплением и обогащением материально-технической базы: проводится ежегодно текущий ремонт помещений и здания в целом, приобретаются новые и современные методические и дидактические пособия, оборудование для узких специалистов, полностью произведена замена оргтехники и видеотехники.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деятельность посредством программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.. Группы с логопедическим уклоном используют дополнительные программы, таких авторов как: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. « Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» и программу Каше « Подготовка к школе детей с недоразвитием речи». Другие дополнительные программы, которые заявлены и используются при обучении дошкольников: Николаевой С.Н. «Экологическое воспитание», Глазыриной Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» и программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Авдеев, О.Князева и Р.Стеркина.

Первостепенными задачами коллектива ДОО №12 является качественное образование дошкольников и обеспечение условий сохранения и укрепления их здоровья.

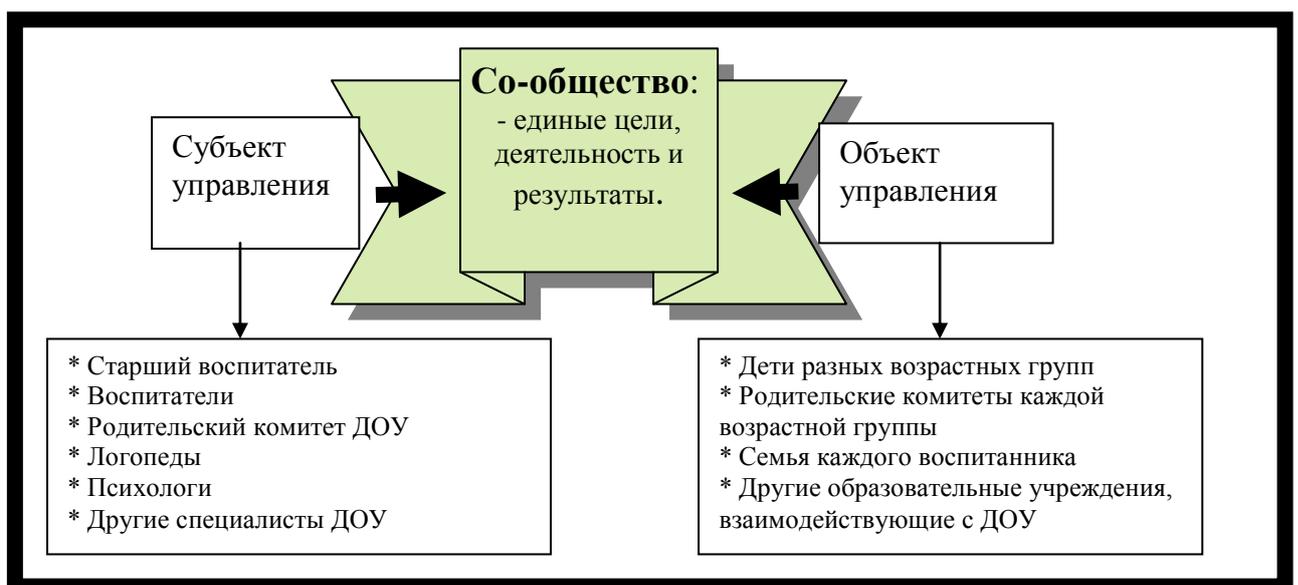
Таблица №1

Средства реализации задач			
Дополнительное образование	Коррекционная работа	Физкультурно-оздоровительная работа	Творческое развитие личности ребенка
Хореография,	Взаимодействие со	Двигательно-образовательная деятельность (в дополнение к	Детское музицирование

<p>обучение английскому языку (кружок английского языка); воскресная школа.</p>	<p>специалистам и оборудовании кабинетов: логопедов, дефектолога, психолога, уголков психологической разгрузки и зон уединения в каждой возрастной группе.</p>	<p>занятиям проводятся: гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультминутки, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, спортивные дни и праздники, досуги, туристические походы, активный коллективный отдых в выходной день). Оздоровительная работа (витаминотерапия, настой шиповника и лимона, луково-чесночная закуска, обработка слизистой носа оксалиновой мазью, профилактика плоскостопия, зрения, осанки, различные закаливающие процедуры)</p>	<p>(сотрудничество с музыкальной школой №1); изостудия;; приобщение к народным традициям («Хоровая студия», тесное общение с Литературным и Историческим музеями, экологический кружок «Кедровый орешек»), кружок «Умелые ручки»);</p>
---	--	--	--

Весь процесс образования строится на сохранении собственно-личностной позиции ребенка, его самопознания и дальнейшего развития.

Происходящая трансформация в системе дошкольного образования определила шаги обновления, на которые нацелен коллектив ДОУ, это: *развитие творческого со-общества*, решаем путем вовлечения и возможностей каждого субъекта образовательного процесса, что можно представить схемой № 1.



- *внедрение и освоение новых современных технологий;*
- *расширение социальных полей взаимодействия ДООУ.*

Приоритетными направлениями жизнедеятельности ДООУ коллектив выделяет, следующие направления:

- *Преимственность со школой*, где главной составляющей является согласование целей между начальными ступенями образования. Сотрудничество со школами № 35, 140, 131, посредством непрерывного взаимодействия воспитателя, учителя, ребенка и его родителей. Работа проводится по специальному разработанному плану взаимодействия, который включает в себя, следующие разделы:

- 1- взаимные посещения образовательных учреждений;
- 2- совместные мероприятия, направленные на улучшение взаимопонимания;
- 3- повышение грамотности родителей в подготовке детей к школе;
- 4- адаптационное сопровождение детей с одной ступени образования на другую;
- 5- разработка модели выпускника ДООУ.

- *Сотрудничество с семьей*, где главной составляющей является активное вовлечение родителей в образовательное пространство.

Сотрудничество выстроено на принципе взаимного уважения, равноправия. Инициативной группой был разработан проект по данному направлению, который охватывал следующие разделы:

- 1- проблема прав ребенка в семье;
- 2- единой политики в воспитании личности ребенка;
- 3- систематическое анкетирование родителей, с целью получения обратной связи;
- 4- повышение педагогической культуры родителей;
- 5- активизировать родителей в создании и обогащении предметно-пространственной среды;
- 6- активное участие в образовательном процессе и различных мероприятиях ДООУ.

- *Взаимосвязь с наукой*, где главной составляющей является сопровождение траектории развития ДООУ.

Сотрудничество, которое продолжается с 1990 года, Педагогического колледжа №2 города Красноярска, КГПУ имени В.П.Астафьева, филиала МГГУ в городе Красноярске позволило повысить профессиональный уровень воспитателей дошкольного учреждения, выиграть грант «Национальный проект», «Лучшее дошкольное учреждение – 2007 г», а так же позволило быть постоянной базой для проведения педагогической практики студентов.

ДООУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Имеются заслуженные сотрудники: заведующая ДООУ Гордеева Г.Н.- «Отличник народного просвещения», музыкальный руководитель Гринина В.Г.- «Почетный работник», Воспитатель Куркина Т.Н.- золотой знак «Лучший по

профессии». Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации, повышают профессиональные категории.

Так же с целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, консультации, дискуссионные столы, решение проблемных задач и практических ситуаций, тренинги.

Под руководством научного руководителя к.п.н., доцент кафедрой педагогики и управление образованием Яковлевой Н.Ф. была смоделирована новая модель управления методической работой в ДОУ. После проведенного мониторинга (август-сентябрь 2007года) в области управления методической работы важнейшим аргументом для создания новой модели стало, следующее:

- Недостаточное использование современных технологий взаимодействия в работе с детьми.
- Коллектив творческий, но активна лишь часть его –это творческая группа.

Цель модели: Выстроить новые формы методической работы, которые помогут раскрыть творческие возможности и повысить профессиональную компетентность каждого воспитателя, что положительно отразится на имидже ДОУ.

В модели определена система мер по решению поставленной цели. Модель управления методической работой, была успешно защищена старшим воспитателем Платыч С.П. на кафедре ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева в декабре 2007 года.

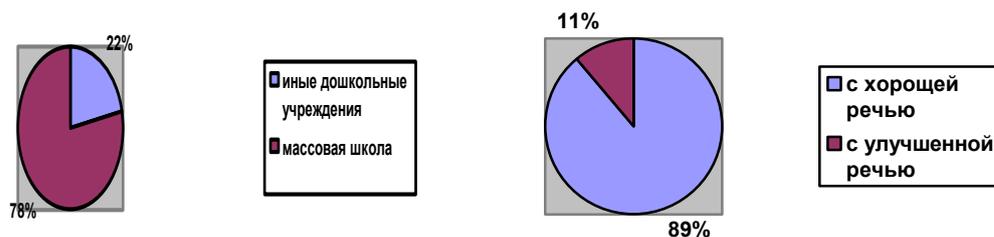
Важнейшими *направлениями методической работы* являются:

- Оказание адресной педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- Совершенствование педагогического мастерства;
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Администрация совместно с профсоюзным комитетом ДОУ осуществляет поддержку членам коллектива: материальную помощь, по итогам работы выделяют денежные премии, ежемесячно на основании «Положения о надбавках» производятся надбавки к заработной плате за успехи и добросовестный труд.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе и успешная социализация в ней. Выпускники ДОУ поступают в массовые школы и другие учебные заведения.

Анализ по выпуску 2007г.



Положительным результатом работы можно считать процент по снижению заболеваемости, который в этом учебном году (по сравнению с тем же периодом прошлого года) уже составил больше на 3 %.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники ДОО хорошо осваивают программу и легко адаптируются к школьным условиям; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым школьникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Готовность ДОО к новому учебному году неоднократно проверяли представители районного и городского управления образования. На протяжении 16 лет готовность к новому учебному году учреждения оценивалась на «хорошо» и «отлично».

В 2003 году ДОО как воспитательно-образовательное учреждение успешно прошло аккредитацию и лицензирование, в 2005 г. государственную аттестацию. В данное время (январь 2008г) осуществляется повторное лицензирование, уже пройдено несколько этапов.

Визитная карточка ДОУ

*Дошкольное образовательное учреждение
детский сад
комбинированного вида № 12*

Внешние связи

РГГУ Институт психологии им.
Л.С. Выготского

КГПУ им. В.П.Астафьева

Красноярский педагогический
колледж № 2

Филиал МПСИ, кафедра
специальной педагогики

ИПК, кафедра гуманитарных наук

Институт Музея леса

Красноярский краевой
экологический союз

Группы

Ясли: «Колокольчик»
«Ручеек»

Физиологические: «Кедровые орешки»
«Ромашка»
«Веснушки»
«Клубничка»
«Самоцветы»

Логопедические: «Березнячок»
«Василек»
«Росинка»
«Ивушка»
«Солнышко»
«Сказка»

Педагогические кадры

С педагогическим образованием:
высшее - 12
сред. специальное - 26

Аттестованные на категорию:
высшую - 5
первую - 14
вторую - 13

Специалисты:
Воспитатели - 24
Логопеды - 6
Педагог-1
Психолог - 1
Музыкальный руководитель-2
Инструктор по физвоспитанию-1
Преподаватель по ИЗО - 2
Хореограф - 1

II. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

ДОУ № 12 с момента открытия, работает с детьми физиологических и логопедических групп. Дети с нарушением речи получают у нас квалифицированную помощь специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, невролога, психиатра. Как правило, это дети не только с нарушением речи (разного уровня), а так же проявляются различные нарушения когнитивных функций.

Модель сопровождения ребенка логопата.

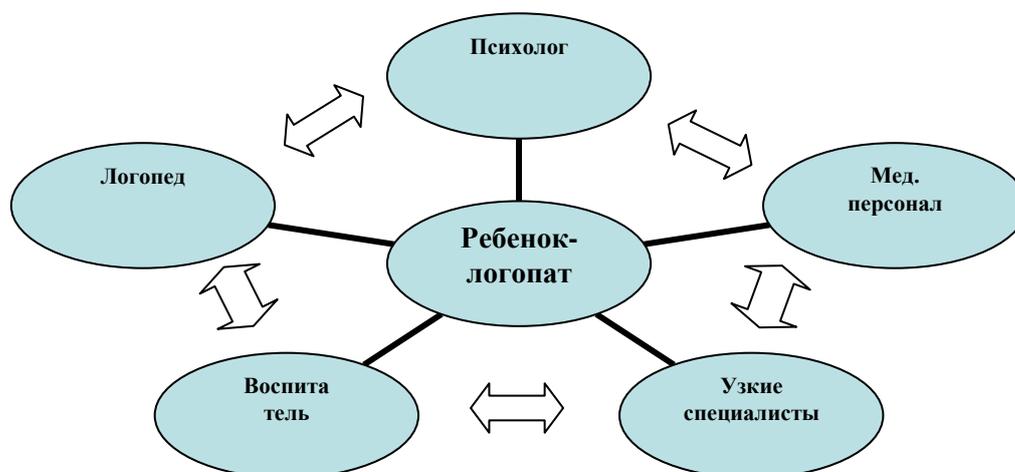


Схема 3
Таблица № 2

Содержание модели.

Специалист	Направление работы	Форма работы	Содержание
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обследование, диагностика; - коррекционная работа; - работа с воспитателями; - работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные занятия; - подгрупповые занятия; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - постановка звукопроизношения - автоматизация звуков; - развитие лексико-грамматической речи - развитие фонематического слуха: - развитие связной речи;

			-обобщение словаря
Воспитатель	-обследование, Наблюдение; - коррекционно-развивающая работа -работа с родителями;	- фронтальные занятия; - подгрупповые занятия; - индивидуальная работа	-артикуляционная гимнастика; -автоматизация звуков; - развитие лексико-грамматической речи; -обогащение словаря; -адаптация и социализация ребенка; -развитие мелкой моторики
Психолог	-психологизация воспитательного процесса; -диагностика; -разработка рекомендаций; Коррекционно-развивающая работа	-индивидуальная работа; -подгрупповая	-занятия; -тренинги
Медики	-диагностика; -наблюдение; -медикоментозное лечение;	-индивидуальная работа; -подгрупповая	-ЛФК; -массаж; -физиотерапия
Узкие специалисты	-коррекционно-развивающая работа	-индивидуальная работа; -групповые	-развитие координации, мимики лица, мелкой моторики, слуха, внимания.

Такая тесная связь специалистов обеспечивает нужную траекторию развития ребенка логопата, что позволяет ему успешно обучаться в школе. Хорошо отлаженная годами система позволяет иметь положительные результаты, которые с каждым годом улучшаются.

СВЕДЕНИЯ О ВЫПУСКНИКАХ логопедических групп

ГОД ВЫПУСКА	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	ПОСТУПИЛИ				УЧАТСЯ В %		
		В МАССОВЫЕ ШКОЛЫ	В РЕЧЕВУЮ ШКОЛУ	В ШКОЛУ С АНГЛ. УКЛОНОМ	ВСПОМОГАТ. ШКОЛА	УДОВЛЕТ.	ХОРОШО	ОТЛИЧ.
2004 - 2005	61	51	2	8	-	12 %	55 %	33 %
2005 - 2006	65	57	1	6	1	10 %	56 %	34 %
2006 - 2007	71	61	3	7	-	15%	60 %	25 %

В ДОУ особое внимание уделяется часто болеющим детям, для них разработан индивидуальный, щадящий режим закаливания.

Закаливающие мероприятия проводятся круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенное воздействие того или иного природного фактора. В период адаптации детей начинаем применение воздушных ванн (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводим сухое обтирание варежкой, в течение 2х недель, затем переходим на влажное обтирание. В младших группах водные процедуры проводятся способом хождения по мокрым дорожкам. В системе проводим гимнастику после дневного сна.

Метод контрастного воздушного закаливания с выполнением разнообразных упражнений (бег, прыжки, гимнастические упражнения), а также включение игровых элементов позволил успешно решать оздоровительную программу, о чем можно судить по снижению заболеваемости. Так же можно привести пример и других закаливающих процедур, которые проводятся под наблюдение медсестры: полоскание ротовой полости и горла, проветривание помещений, витаминизация, настой шиповника и лимона, луково-чесночная закуска, профилактика плоскостопия, зрения и осанки.

Существует система физкультурных занятий, которые проводятся как в спорт зале, так и на свежем воздухе. Для таких занятий подобран комплекс физических упражнений, которые воздействуют на все функции организма и доступны детям любого возраста. Стало традицией проводить «Неделю здоровья» в каждый сезонный период. Организованы: спортивная секция «Каратэ», «Шашки» и хореографический кружок. Планируется расширить спортивные секции по запросу родителей.

Параллельно с закаливающими процедурами проводятся лечебно-профилактические процедуры: обработка слизистой носа оксолиновой мазью и точечный массаж как профилактика простудных заболеваний.

Так же педагоги и психолог оказывает психологическую поддержку вновь прибывшим детям, тем самым адаптационный период существенно сокращается.

Выигранный грант позволил в начале учебного года приобрести новое оборудование для спортивного зала.

Благодаря этой системе мер, дети меньше болеют простудными заболеваниями, и процент посещаемости постепенно увеличивается, за год в среднем на 5,3 %.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что имеются и негативные моменты:

- педагогами еще не достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на прогулке;

- в ДОУ существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением, - это недостаточное оборудование спортивной площадки и необходимо замена малых архитектурных форм на участках.

Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги этот раздел программы проводят на высоком уровне. Диагностика показывает выполнение программы по музыкальному развитию - 87 %, по изобразительной деятельности - 75 %.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОУ созданы определенные условия. В группах имеются:

- уголки экспериментирования, где дети учатся экспериментировать, устанавливать взаимосвязь явлений;

- собрана библиотека для детей разного возраста, где дети могут удовлетворить свои познавательные потребности;

- грамотно оборудованы игровые зоны, где имеются различный игровой материал разной направленности.

Познавательную деятельность детей дошкольного возраста необходимо подпитывать, поддерживать, а для этого необходимы современные игровые технологии и полифункциональное оборудование, на что тоже требуются дополнительные средства.

Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги этот раздел программы проводят на высоком уровне. Диагностика показывает выполнение программы по музыкальному развитию - 92 %, по изобразительной деятельности - 86 %.

В работе по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) воспитателями подобрано и изготовлено много дидактического и раздаточного материала. Разработаны конспекты занятий, неоднократно проводились открытые занятия. Для детей всех возрастных групп (начиная с младшей) закуплены рабочие тетради для дополнительных занятий (серия «Семи гномов») к «Программе воспитания и обучения в

детском саду». Диагностика показывает усвоение этого раздела программы детьми на 81%.

Продуманы занятия по изобразительности и выстроены на интегрированном методе обучения, который включает разнообразные виды искусства при художественно-эстетическом воспитании, а так же используются оригинальные техники. Все это позволяет нам активно участвовать в различных конкурсах; «Енисейская мозаика», «Малышок», «Подснежник», где творчество детей не раз было отмечено почётными грамотами и дипломами.

Так же ведется систематическая работа по экологическому воспитанию. Диагностика детей по этому разделу имеет достаточный уровень. В течении 5 лет мы накапливали опыт по экологическому воспитанию и пришли к выводу, что это направление охватило все виды деятельности, накоплено много литературы, имеются хорошие результаты: защищены и реализованы ряд экологических проектов «Сокровища Сибирской тайги», «Экологическая тропа ДОО», «Дошкольный туризм», «Зеленый театр». Созданы условия для экологического воспитания: проводятся традиционные экологические праздники. Созданы уголки природы в группах, экологическая тропа и карта-схема для прогулки, где можно наблюдать разные экологические объекты: огород и цветники, «Птичий столб», альпийская горка, яблоневая аллея, уголок леса, пруд и другое. Все это нашло отражение в написании дополнительной программы «Экологизация ДОО и социума».

Цель программы - познание и приобщение природы и себя как частички целого. Отсюда вытекают задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами.
3. Накопление детьми эмоционального позитивного общения с природой.
4. Воспитание заботиться как о себе, так и о братьях наших меньших.

Однако следует отметить, что эта инновационная деятельность захватывает все большее количество воспитателей, а подготовленных кадров недостаточно, необходимо дополнительное обучение, курсы по экологии.

Поддерживая статус «Элитное ДОО», детский сад активно участвует в конкурсах разного уровня, завоёвывая высокие награды, которые размещаются в холле ДОО. Так в 2007 году появилось 5- новых дипломов.

Все это свидетельствует о том, что работа планируется и осуществляется грамотно, совместно всеми субъектами образовательного процесса. Педагогический коллектив стремиться, и добивается высоких результатов, соответствуя современным стандартам образования.

В целом деятельность педагогического коллектива за год можно оценить как успешную.

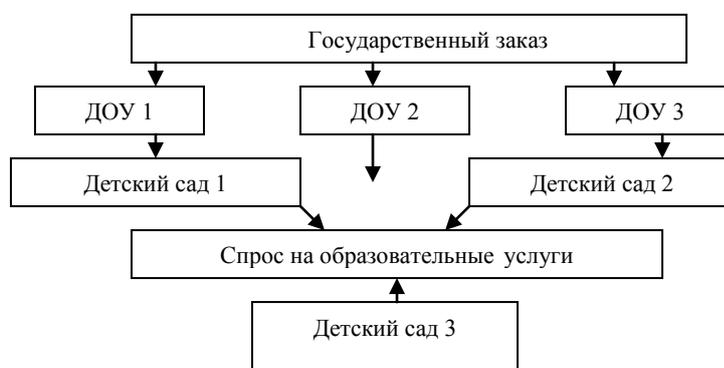
Таким образом, достижения коллектива ДООУ №12 доказывают, что поставленные задачи образовательной программы находят свое решение.

III. Концепция развития ДООУ

Особое внимание имиджевой политики в проекте развития образовательного учреждения уделяется в связи с основными тенденциями и закономерностями становления рыночных отношений. Сравнивая ситуацию сферы образования с другими отраслями (производство, здравоохранение, жилищно-коммунальные услуги) можно сделать вывод о значительной инертности образовательной системы по отношению к социально-экономическим преобразованиям в обществе. Так, обращаясь к словам В. Розина, образование можно рассматривать как сложный социальный организм, главная функция которого – воспроизводство опыта, накопленного в культуре и создание условий его целенаправленного изменения. Как орган социума образование должно гибко адаптироваться к происходящим изменениям и, как следствие, меняться само. В силу же, видимо, своего консерватизма образование как организм слабо реагирует на изменение среды и, по словам В. Розина, разрешение этого противоречия означает формирование нового этапа развития образования.

Нас же, в первую очередь, интересует некоторые стереотипы в образе мышления управленцев в ДООУ. За основу мы берем положение о том, что сейчас необходимо перестраивать деятельность ДООУ таким образом, чтобы в основу организации было положено представление о спросе на образовательные услуги (см. схему 4). Государственный заказ в образовании задавал для школ вполне определенные рамки функционирования, «выравнивая» тем самым ситуации ДООУ. Особенностью рыночных условий является то, что каждое учреждение находится в поисках своего собственного пути развития. В ситуации конкуренции выигрывают те, кто наиболее успешно смог выстроить работу с ориентацией на потребительский спрос.

Схема 4.



Понятие государственного заказа отодвигается на второй план и становится лишь частным моментом в системе «спрос – предложения». Следует подчеркнуть, что речь идет именно о спросе, а не о четко сформулированном заказе от населения. Многочисленные социологические исследования показали, что некоторые родители не могут оформить какие-то определенные требования к результату обучения своего ребенка. Имеются скорее пожелания к тому, чтобы детям было хорошо в детском саду, и чтобы психологический климат в коллективе был для ребенка подходящим. Причем ценность образования определенного уровня и качества появляется только к начальной школе. Ситуация парадоксальная, когда уровень образованности определяет лишь то, насколько учащийся реально претендует на дальнейшее обучение в ВУЗах. Уменьшение социальной значимости образования как фактора успешного включения в общественную жизнь является очередным следствием экономического и культурного кризиса в стране.

Итак, переориентация системы управленческой деятельности относительно спроса на образовательные услуги становится точкой отсчета при проектировании имиджевой и маркетинговой политики образовательного учреждения.

Под **имиджевой политикой** авторы данного проекта предполагают проведение специально выстроенной работы по созданию образа ДОО для разных категорий и групп людей. Понятие образа (имиджа) детского сада достаточно универсально. Оно вбирает в себя совокупность отношений, представлений самых разных социальных групп о данном учреждении. Важно подчеркнуть, что речь может идти как о внешнем, так и о внутреннем образе детского сада.

В проекте принципиально различать две данных категории. Под внешним образом мы понимаем все то, что известно о детском саде за его пределами. Сюда входит и официальная информация в системе внешних взаимодействий с другими учреждениями, органами управления. Также необходимо учитывать образ детского сада, формируемый средствами массовой информации. И, наконец, различные неофициальные данные (мифы, слухи), которые во многом определяют статус и популярность ДОО.

Современные технологии управления и рекламы позволяют быстро и эффективно решать задачи по формированию того или иного образа, причем делать это адресно применительно к каждой группе или социальной общности.

Внутренний образ определяется тем, как устроена жизнедеятельность в стенах самого детского сада. Назвать это можно разными словами: жизненный уклад, психологический климат, атмосфера детского сада. Образ задается типом отношений всех участников детского сада

(педагогов, воспитателей, администрации, детей и родителей) друг к другу и к учреждению в целом.

Одним из наиболее эффективных средств удержания целостного образа ДООУ является специально разработанный стиль. Единый стиль предполагает реализацию какой-то одной идеи или направления, начиная от внешнего оформления (дизайна) здания вплоть до законов и распорядка жизни в детском саду.

Система маркетинга, т.е. совокупность способов представления и продажи (в нашем случае) образовательных услуг должна быть заложена в программе как неотъемлемая часть. Коммерческий успех деятельности ДООУ зависит от того, уделяется ли особое внимание тому, что и как может быть представлено потребителю.

Любые маркетинговые схемы предполагают начальный сбор информации об особенностях рынка, того целевого рынка, на котором будет разворачиваться деятельность учреждения. Следующим шагом в системе маркетинга является разработка стратегии рекламы услуги. Создается полный список того, что может быть предложено учреждением. Прописываются результаты и эффекты по каждому виду работы. Отдельно должна быть отчетливо предъявлена целостная картина работы детского сада как единого организма. Большую роль здесь играет то, как будет показан и представлен образ детского сада, работа с которым обсуждалась выше.

Третий этап предполагает проектирование самой системы продаж. Сюда входит разработка различных договоров, в которых прописываются все возможные варианты взаимоотношений между заказчиком и исполнителем. Исполнитель, таким образом, должен предоставить ряд гарантий на качество услуги и заявить о форме ответственности. Применительно к данной программе (элитное дошкольное образование), было бы полезно продумать заранее варианты взаимодействия с другими учреждениями - школами, в которых бы выпускники смогли бы продолжить свое обучение после детского сада.

Взаимодействие с различными культурными, просветительскими учреждениями города (театры, выставки, музеи и т.д.) так же является значимым моментом политики развития детского сада. И для формирования серьезного имиджа детского сада, и для создания внешней образовательной базы; включенность в общественную жизнь и многосторонние связи играют исключительную роль.

В завершении необходимо подчеркнуть, что комплекс маркетинга не является разовым мероприятием. Необходимо не только эффективно запустить работу учреждения, но и в дальнейшем осуществлять маркетинговые технологии как реальное средство управления учреждением.

Раздел работы службы психологического обеспечения.

Психологическое обеспечение учебного процесса включает в себя работу с разными компонентами. Сюда входят и индивидуально-личностные особенности развития ребенка, психологический климат в группе, взаимоотношения с воспитателями и педагогами и многое другое. То, насколько успешно удастся разработать каждый из упомянутых компонентов и зависит эффективность сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Многие инновационные разработки в области педагогических технологий определяют для себя или подразумевают тот или иной уровень включенности психолога в совместное педагогическое действие. В некоторых моделях контекст психологической работы является даже более значимым, нежели контекст собственно педагогических задач. При этом реальное положение дел, связанное с организацией деятельности психологических служб, остается весьма далеким от того, как это прописано на бумаге. По существу, работа психолога детского сада ограничивается лишь рамками различного рода задач диагностики и наблюдения. Такие виды работы, как коррекция, индивидуальное консультирование, требуют слишком большого ресурса. И, хотя, именно эти формы работы нацелены на получение определенных результатов по конкретным детям, организационные условия (1 штатная единица психолога на 500 детей) не позволяют осуществлять данные виды работ в масштабе всего учреждения.

То, что именно диагностика стала приоритетным направлением психологической работы в детском саду, на наш взгляд, весьма показательно. Для сравнения: в медицине психологическое тестирование является лишь вспомогательным направлением в психиатрии, прикладные же задачи решаются в рамках психотерапии. В сфере управленческой (производственной) психологии при работе, например, с организациями наиболее эффективно используются технологии групповой работы, и консультирования. Таким образом, акцент на диагностику в ДОО очередной раз подтверждает базовый принцип современного образования – нацеленность на вполне определенный результат учебного процесса. Отсюда вытекает и представление о качестве образования, как о соответствии полученных детьми знаний (выпускником детского сада) и навыков требованиям образовательного стандарта.

Картина психологической работы, в таком случае, также складывается, исходя из разнообразных представлений о нормах и этапах детского развития. И здесь соответствие или несоответствие определенным нормам задает предмет внимания психолога.

Принципы индивидуального подхода в обучении противопоставляются нами понятиям нормы и стандарта. Представление об уникальности истории развития и становления личности каждого отдельного ребенка (воспитанника) задает, таким образом, особый, альтернативный контекст работы по психологическому обеспечению педагогической деятельности.

Как это ни парадоксально, подобный разворот проблемы отодвигает на второй план различные чисто психологические виды работ с детьми. Диагностика и коррекция используются в этом случае лишь как специальные вспомогательные рабочие средства. Базовым компонентом работы становится такая организация сотрудничества педагога, воспитателя и психолога, при котором удастся достигнуть максимально эффективной кооперации всех профессиональных позиций. Так, в рамках дошкольного образования это могут быть различные развивающие игровые программы, погружения и т.д.

По многолетнему опыту работы в ДОО было замечено, что психологам скорее, нежели педагогам и воспитателям удастся удерживать основания и принципы личностно-ориентированного подхода. И, именно, работа сотрудников психологической службы с педагогическим составом и администрацией учреждения в самых разных режимах, должна стать основным механизмом содержательного обеспечения проектирования образовательного и воспитательного процессов.

Практика разворачивания научно-исследовательской деятельности на базе ДОО в последнее время является достаточно распространенной. При этом редко где удастся осуществить продуктивный переход с позиции исследовательской на решение конкретных прикладных проблем. Другими словами результат экспериментальных разработок остается невостребованным в данном учреждении, хотя сам по себе может представлять интерес в научном сообществе.

Таким образом, предметом становится организация целенаправленного включения сотрудников детского сада в действительность психологической работы. Этот шаг подразумевает наличие оформленной «идеологической» позиции, в первую очередь, в самой команде обеспечения. При этом система базовых приоритетов организации учебно-воспитательного процесса не появляется в детском саду как изначально заданная, а формируется постепенно в совместной профессиональной коммуникации педагогов, воспитателей, психологов и администрации.

В данном разделе программы развития не представлены рецепты конкретных действий. Концептуально помечены лишь основные идеи или принципы, относительно которых может быть востребован психологический, или точнее психотехнический ресурс команды при обеспечении организационных рамок в позиции «эксперта по коммуникации». Результатом разработки данного направления должен стать цикл семинаров по проблемам развития ДОО.

Отдельно выделим некоторые принципы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1. В детском саду должна действовать схема постоянного отслеживания движения ребенка не только в учебном процессе, но и за пределами занятий, детского сада. Схема длительного мониторинга принципиально отличается от системы срезов, которая практикуется при традиционной организации

психологического обеспечения в детском саду. Данный подход предполагает, что информация о ребенке, в основном, должна собираться с помощью наблюдения, бесед с родителями, педагогами и воспитателями. Для воспитателей и педагогов, например, можно предложить постоянную форму наблюдения с прописанными задачами и критериями. Такого рода не прямые методы психологической диагностики позволяют избежать нагнетания излишней тревожности у ребенка, которая может возникать при частом использовании тестов и других психологических методик.

2. Наряду с диагностическими, задачи коррекции также распределяются между педагогом, воспитателем и психологом. Собственно коррекционная работа по каким-то программам или методикам должна быть сведена к минимуму. В учреждении такого типа, где различные программы психологического развития, социальной адаптации начинают реализовываться с дошкольного возраста большая часть проблем должны быть решаемы в рамках учебного процесса. За некоторым исключением органических нарушений, нейрофизиологических патологий. Карта развития ребенка должна стать для педагога, воспитателя рабочим инструментом и в совместном обсуждении с психологом, медицинским работником, тьютером оформляются цели и задачи относительно каждого ребенка.

3. Одной из конкретных задач психологического плана для нас является сохранение мотивации к обучению и познанию. Анализ обычной практики демонстрирует явный спад детской учебной мотивации сначала к середине 2 класса, а в дальнейшем при переходе в среднюю школу. Негативное восприятие учебного процесса формируется за счет постоянной эмоциональной, а зачастую и негативной оценки работы ребенка и невнимания к области его личных интересов. В том случае, когда индивидуальный подход позволяет не утратить интерес ребенка к отдельным предметам и к школе в целом, переход в следующую степень детского сада и обучение по более сложным программам становится на порядок эффективнее.

4. Программа детского сада дошкольного образования рассчитана только до старшей группы включительно. Это значит, что переходя в 1 класс школы ребенок будет сталкиваться с совершенно новой ситуацией. Для успешного включения ему необходимо на хорошем уровне владеть знаниями и иметь желание учиться дальше, он должен владеть средствами организации собственной учебной деятельности. Это значит, что ребенок, при необходимости сможет самостоятельно и адекватно выбирать нужные для себя способы работы. Такого рода оснащенность может быть сформирована за счет особого отношения педагога и воспитателя к детям и специальной организации учебно-воспитательного процесса. Большое внимание в таком случае должно уделяться ситуациям выбора разнообразных заданий или способов работы.

Краткая характеристика дополнительных разделов.

Тьютерство.

Образовательное пространство детского сада должно быть устроено таким образом, чтобы взаимодействие педагогов, воспитателей, сотрудников служб происходило относительно каждого ребенка. Такая сборка возможна, например, если вместо работы обычного воспитателя в детском саду будет функционировать институт тьютерства. Другими словами необходимо, чтобы появился взрослый, который несет ответственность за индивидуальное движение и развитие отдельного ребенка. Педагог, воспитатель или психолог отдельно друг от друга не имеют полного представления о картине развития ребенка. В некоторых детских садах, например, организован медико-психолого-педагогический консилиум, который решает проблемы относительно отдельных детей. Но эта схема не позволяет решать индивидуальные задачи по каждому ребенку. Цель введения тьютерства как раз и состоит в том, чтобы обеспечить взаимодействие каждого из специалистов и координировать заказы к педагогам и воспитателям, психологам и т.д. относительно каждого данного ребенка.

Работа с родителями.

Принципиальным, на наш взгляд, моментом является включение родителей. Для многих семей характерно полное снятие с себя ответственности за образование своего ребенка, тогда как отношение к детскому саду и школе во многом формируется именно в семье. Редкие встречи с педагогами не позволяют сформировать отношения родителя как заказчика на образовательные услуги, хотя деньги он платит. Реальная заинтересованность может появиться в таких случаях, когда:

- ✓ у родителя есть возможность выбирать, пользоваться определенной услугой или не пользоваться;
- ✓ ясно и подробно представлены особенности, трудности и проблемы в обучении собственного ребенка.

Возможны разнообразные формы работы с родителями: семинары, клубы, индивидуальное консультирование. Результатом такого рода работы должно стать понимание того, как, насколько, и каким образом семья может обеспечить и помочь успешному обучению ребенка в детском саду.

Перспективный план развития элитного учреждения дошкольного образования.

Этапы:

1. Подготовительный (июнь – ноябрь 2007 г.)
2. Запуск учебного процесса (2007/2008 г.)
3. Переход на полный цикл дошкольного обучения (2009 г.)

Подготовительный этап.

Основные виды работы: проектирование, анализ образовательной ситуации, маркетинг.

- а) подготовка обоснования для учредителей проекта;

- b) создание нормативно-правовой базы. Подготовка пакета документов (устав, положение, концепция развития), открытие счета;
- c) проектирование учебного процесса для программ нулевого и первого годов обучения;
- d) характеристика материально-технической базы: обоснование требований к специальному техническому оборудованию;
- e) проект штатного расписания.

Комплекс маркетинга

- a) анализ рынка образовательных услуг в данном районе (микрорайоне);
- b) разработка и проведение рекламной кампании, которая ориентирована:
 - на родителей,
 - на привлечение к сотрудничеству различные организации и предприятия города.
- a) привлечение педагогического состава на конкурсной основе
- b) набор детей и работа с родителями.

Запуск учебного процесса.

1. Реализация механизмов многоканального финансирования образовательного учреждения

- a) создание общественных организаций, фондов финансирования;
- b) нормативное обеспечение системы родительской оплаты;
- c) оформление работы с экспериментальной и исследовательской точек зрения для участия в конкурсах на различные гранты.

2. Расширение спектра услуг дополнительного образования, обеспечение обучающими программами, обеспечивающими индивидуальную образовательную траекторию ребенку.

3. Организация работы служб сопровождения учебного процесса:

- a) психологическая,
- b) служба коррекции нарушения речи,
- c) медицинский кабинет.

4. Проведение дальнейшей работы по созданию образа (имиджа) детского сада как элитного образовательного учреждения. Подготовка рекламных акций, презентаций, печатной продукции, участие в конкурсах, конференциях.

5. Анализ эффективности тех или иных программ, курсов, коррекция содержания учебного процесса.

6. Проектирование полного цикла нулевого обучения (до 1 класса).

7. Проведение сравнительного исследования образовательной деятельности детского сада с другими учреждениями района.

Переход на полный цикл дошкольного обучения.

Анализ существующих и разработка программ для развития ребенка в дошкольном возрасте. Поиск и апробирование различных форм и способов работы с детьми (в возрасте от 1,5 до 6 лет).

Основными механизмами реализации программы развития являются:

- опора на активных агентов образовательной, экономической, социальной и культурной жизни района;
- направленная комплексная работа субъектов проекта по ресурсному обеспечению как отдельных разделов, так и всей программы развития;
- структурирование программы развития в виде отдельных, сравнительно независимых разделов с гибким временным графиком реализации, что позволит ускоренно продвигаться по отдельным, актуальным направлениям (имеющим внешнюю поддержку);
- открытый характер программы развития, открытое профессиональное обсуждение всех пунктов программы развития и отдельных этапов его реализации;
- своевременная (и упреждающая) разработка необходимых нормативных документов;
- вписывание в существующие и разработка новых совместных проектов и акций с городскими и краевыми управленческими структурами (краевая программа «Красноярское образование», программа городского управления образования и др.);
- широкое информационно-идеологическое обеспечение перспектив развития системы дошкольного образования (городские журналы «Образование и город», «Школа и личность», публикации в газетах и других средствах массовой информации).
- работа с организационными структурами, обеспечивающими реализацию проекта — Межведомственный координационный Совет обеспечивающий координацию усилий, лаборатория социально-педагогического проектирования и консультирования, кафедра практической психологии ИППУО, кафедра общих закономерностей развития Института психологии им. Л.С. Выготского - для проведения исследовательских, аналитических и проектных работ.