Педагог – это инженер человеческих душ (М. И. Калинин)

*Конкурсное эссе*

*Сергиенко Ирины Владимировны,*

*воспитателя МБДОУ*

*«Детский сад № 12*

*комбинированного вида»*

Педагогу всегда отводилась очень важная роль в деле воспитания подрастающего поколения. Нам известно много высказываний мыслителей и педагогов всех времен, которые подчеркивали высокое значение учителя, воспитателя. К числу таких высказываний относятся и слова известного советского политика, государственного деятеля Михаила Ивановича Калинина: «Педагог работает над самой ответственной задачей: формирует человека. Он – инженер человеческих душ». В какое время и в каком контексте М. И. Калинин мог сказать эти слова? Что он имел ввиду, когда говорил о том, что педагог – это инженер? Инженер в переводе с французского интерпретируется как изобретатель, конструктор. Задумываюсь над этим…

Активная государственная и политическая деятельность М. И. Калинина пришлась на 20 – 40-е годы 20 века. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, героизма, интернационализма было главным приоритетом государственной политики в этот сложнейший для страны исторический период. И педагогу в этом деле отводилась значительная роль. Научить детей любить Родину, быть готовым защищать ее от врагов, с уважением относиться к людям других национальностей – вот те первостепенные задачи, которые решал учитель и воспитатель в эти годы. Выражаясь образно, миссия педагога заключалась в построении фундамента, на котором постепенно, по кирпичику, будет складываться духовно-нравственный облик ребенка. Педагог как *строитель, созидатель* человеческих душ! Скорее всего именно в этом значении М. И. Калинин использовал понятие «инженер» в своем высказывании.

Более полувека прошло с того момента. Насколько актуальным и современным является это высказывание в наши дни? Каким смыслом оно может быть наполнено сегодня? Опять задумываюсь… Мои раздумья прерываются громкими криками, доносящимися с улицы. Подхожу к окну: мальчишки с улюлюканьем гонят по двору кошку, бросая в нее комками снега. Спасаясь, кошка взбирается на дерево. Но снежные комья достают ее и там. Открываю окно и, пытаясь прервать эту жесткую игру, призываю мальчишек к нравственности и проявлению милосердия по отношению к животному. Они со смехом поворачиваются на мой голос. И, о, ужас! Мои призывы не останавливают их. Очередной снежный ком летит в кошку… Обычная картинка, иллюстрирующая нашу современную действительность. К сожалению, нравственность и духовность сегодня в большом дефиците.

Ситуация с кошкой, свидетелем которой я случайно стала, меняет ход моих размышлений и мысленно переносит в детский сад, где, работая воспитателем, я выполняю очень важную миссию – формирую будущую личность. Какими станут мои воспитанники? С чем пойдут по жизни? Какие духовные и нравственные ценности будут определять их поведение и отношение к окружающему миру? Что я делаю для того, чтобы сегодняшние малыши в будущем стали людьми добрыми, милосердными, нетерпимыми к злу и жестокости. Что нужно делать для того, чтобы никогда не стать свидетелем того, как твой недавний воспитанник забрасывает камнями кошку или собаку? Это, конечно, зависит не только от меня. Но и от меня тоже. Вспоминаются слова В. А. Сухомлинского: «… духовность, если она впитана с детства, становится неотъемлемым достоянием человека. Она как бы пропитывает его изнутри и руководит его действиями и поступками». Хорошие слова. Правильные. Помня их, я осознаю степень своей ответственности за то, что я делаю. И все же…

Все чаще задумываюсь над тем, так ли я все делаю. Задача, связанная с развитием у детей нравственных и духовных качеств, всегда была и остается одной из приоритетных образовательных задач. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на формирование общей культуры личности ребенка на основе приобщения к принятым в обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Для меня, как и для многих других педагогов, эта задача тоже является одной из ведущих. Ее реализации я всегда уделяла и продолжаю уделять достаточно много внимания, используя для этого разнообразные средства: художественную литературу, природу, личный пример и др. В какой-то момент я стала обращать внимание на то, что мои педагогические усилия, к сожалению, не обеспечивают должного результата. Они лишь формируют у детей представления о духовных и нравственных ценностях, но не гарантируют духовно-нравственного поведения. Я много думаю над этим, пытаясь найти ответ на вопросы: почему ребенок, хорошо знающий, как нужно поступать в той или иной ситуации, на практике поступает по-другому? Как сделать так, чтобы лучшие человеческие добродетели были не просто усвоены ребенком, а, присвоены им?

Я, наверно, как и многие другие воспитатели, нахожусь сейчас на стадии осмысления своего профессионального опыта, своих профессиональных действий с позиций современных требований и поиска новых, эффективных форм, методов воспитания и развития детей. Хочу сказать, что у меня это уже немного получается! Позавчера, когда я, отработав, уже собиралась уходить домой, один из моих малышей подошел ко мне и тихо сказал: «Ирина Владимировна, можно я с Вами пойду? Я хочу помочь Вам за Вашей мамой ухаживать. Вам ведь одной трудно!»

Да, педагог работает над очень ответственной задачей: формирует Человека, строит, созидает его душу. Какая же это сложная задача, но при этом нужная и важная! Для всех нас! Для каждого из нас!