Приложение 3

к Положению

о профессиональном конкурсе

«Воспитатель года

города Красноярска»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

участника профессионального конкурса

«Воспитатель года города Красноярска»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Фамилия | Сергиенко |
| Имя, отчество | Ирина Владимировна |
| Дата рождения (день, месяц, год) | 13.04.1970 |
| Педагогическое кредо | «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев…» В. А. Сухомлинский |
| Адрес интернет-ресурса (сайт, страница, блог и т.д.), где можно познакомиться с участником и оценить публикуемые им материалы | <http://mdou12.ucoz.ru/index/vospitatel_goda_2018/0-225> |
| Результативность участия в предварительных конкурсных испытаниях (районных профессиональных конкурсах): победитель, лауреат, участник |  |
| 2. Работа | |
| Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 комбинированного вида» |
| Занимаемая должность | Воспитатель |
| Общий трудовой и педагогический стаж | Общий стаж - 23 года 1 месяц, педагогический – 13 лет 9 месяцев |
| Стаж работы в данном ОУ | 3 года 10 месяцев |
| Аттестационная категория | Первая квалификационная категория |
| Почетные звания и награды (наименование, дата получения) | Не имею |
| 3. Образование | |
| Название, год окончания учреждения профессионального образования | Красноярский педагогический университет 1999г. |
| Специальность, квалификация по диплому | «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии |
| Дополнительное профессиональное образование | - |
| 4. Краткое описание инновационного педагогического опыта | |
| Тема | Предметно-дидактическая среда группы, как средство коррекции сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. |
| Актуальность, новизна, практическая значимость | **Актуальность опыта** обоснована необходимостью переосмысления собственной профессиональной практики с позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и отбора наиболее эффективных способов, средств решения поставленных перед нами новых образовательных задач.  Процесс освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае с тяжелыми нарушениями речи, имеет свои особенности и сложности, обусловленные индивидуальными особенностями детей данной категории. Недоразвитие всех сторон речи вследствие органических нарушений центральной нервной системы, как правило, влечет за собой нарушения и в других сферах развития ребенка: эмоциональной, познавательной, в том числе сенсорной, социально-коммуникативной, двигательной.  Сенсомоторное развитие, представляющее собой развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов в процессе манипуляций с этими предметами, является основой для эффективного развития других сфер: речевой, познавательной (Л. А. Венгер).  Сенсомоторное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется: нарушениями зрительного и тактильного восприятия (сложности с различением цвета, формы предметов), нарушениями мелкой и крупной моторики (неуклюжесть, скованность и неполный объем движений, сложности с произвольностью двигательных актов, с захватом и удержанием мелких предметов вследствие мышечной слабости).  Оптимизация условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья может быть достигнута за счет использования таких педагогических способов и средств, которые могут обеспечивать комплексное решение образовательных и коррекционно-развивающих задач. Одним из таких средств является *предметно-пространственная среда,* представляющая собой специально организованное пространство, объединяющее в себе условия реализации разных, специфических для дошкольного возраста видов деятельности.  К числу основных вызовов ФГОС дошкольного образования относятся требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать максимальное использование образовательного потенциала пространства Организации, группы, прилегающей территории для:   * реализации задач развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, * охраны и укрепления их здоровья, * учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1.)   Предметная среда должна содержать специальные дидактические «раздражители», максимально стимулирующие дидактическую активность ребенка. В этом случае предметная среда приобретает развивающий характер (В. А. Петровский).  **Новизна** педагогического опыта заключается в реализации современных подходов к организации предметно-пространственной среды группы, максимальном использовании образовательных возможностей предметно-пространственной среды для реализации коррекционно-развивающих задач.  Педагогический опыт имеет **практическую значимость**: направлен на приобретение детьми практических навыков, необходимых для эффективного освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. |
| Цель и задачи | Цель: коррекция недостатков сенсомоторного развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, посредством использования образовательных возможностей предметно-пространственной среды группы и игрового участка.  Задачи:   1. Наполнить предметно-пространственную среду групповых помещений (игровой и приемной комнат, спальни) и игрового участка специальными дидактическими тренажерами, обеспечивающими активную сенсомоторную практику детей. 2. При организации образовательного процесса создавать условия для активных действий детей с дидактическими материалами и оборудованием как в процессе совместной деятельности с воспитателем в ходе НОД и режимных моментов, так и в ходе самостоятельной деятельности. 3. Привлекать родителей к созданию, обновлению и обогащению предметно-дидактической среды группы и игрового участка. |
| Деятельность по реализации педагогического опыта | 1 этап. Подготовительный. 2016 год, январь – август.  Целью этапа являлась модернизация предметно-пространственной среды группы в части ее дидактической составляющей. Разработан и реализован дизайн-проект «Дидактическая среда группы», направленный на наполнение предметно-пространственной среды всех помещений группы: игровой, приемной и умывальной комнаты, спальни специально изготовленными дидактическими материалами, пособиями, стимулирующими сенсомоторное развитие детей. Главной была задача не только максимально наполнить среду новыми дидактическими материалами и пособиями, но и «наделить» окружающие предметы (и даже вещи) дидактическими возможностями. Так, например, в умывальной комнате на полотенцах появились кнопки, с помощью которых полотенца должны были крепиться на полотенцесушителях. На углах покрывал были пришиты крупные пуговицы и петли, которые должны были использоваться при складывании покрывал перед дневным сном.  В этот период были изготовлены разнообразные сенсомоторные тренажеры, оборудован Центр сенсомоторных игр.  2 этап. Практический. Сентябрь 2016 г. – апрель 2018 года.  Целью этапа является максимальное использование дидактических возможностей новой предметно-пространственной среды группы при организации образовательного процесса. Новая предметно-дидактическая составляющая предметной среды активно интегрируется во все виды детской деятельности. Например, в ходе познавательной деятельности, осваивая навык составления простейших арифметических задач, дети моделируют условие задачи на специальных моторных тренажерах, представляющих собой пластину с расположенными в ряд горлышками от пластиковых бутылок: накручивают пластмассовые пробки с изображением цифр и математических знаков на горлышки бутылок. Такие же тренажеры используются при формировании представлений детей о звуковом составе слова, при закреплении навыков количественного и порядкового счета. Подобные тренажеры квадратной формы активно используются в изобразительной деятельности: дети создают разнообразные предметные изображения, декоративные узоры путем накручивания пробок разного цвета на основание тренажера. Моторные тренажеры с сюжетным основанием позволяют использовать их при рассказывании (сочинении) сказок: дети накручивают пробки с изображениями персонажей сказки на основание тренажера.  На протяжении практического этапа предметно-дидактическая среда группы обновляется и обогащается новыми дидактическими пособиями, позволяющими решать образовательные и коррекционные задачи в конкретный возрастной период с учетом индивидуальных особенностей детей. В 2017 г. в группе была оборудована новая дидактическая зона, названная Театром живой руки, в которой дети осваивают навыки изображения персонажей сказок руками на фоне светящегося экрана.  На веранде прогулочного участка также оборудована сенсомоторная зона, включающая стационарные тренажеры с пристежками, шнуровками, тренажеры: «Прищепка», «Лабиринт», «Веревочка», «Гвоздики», «Косичка».  3 этап. Рефлексивный. Май 2018 г.  Целью этапа будет являться подведение итогов внедрения опыта. |
| Результаты внедрения опыта | Опыт находится в стадии внедрения. Итоговые результаты не определены. Промежуточные результаты внедрения опыта констатируют положительную динамику:   * развития у детей мелкой моторики пальцев рук; * освоения детьми сенсорных эталонов цвета, формы, величины в соответствии с возрастными особенностями. |
| Формы и места предъявления результатов | * городской семинар «Инклюзивное образование: методология и практика», выступление с элементами презентации предметно-пространственной среды, 2016 г. * городской семинар «Взаимодействие специалистов службы сопровождения детей с ТНР», презентация авторских дидактических пособий, 2017 г. |
| 5. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» | |
| Форма, тема педагогического мероприятия | Непосредственно образовательная деятельность.  Тема: Сделаем открытку сами своими руками. |
| Возрастная группа детей | Подготовительная к школе |
| Необходимое оборудование, технические средства | Столы детские двухместные – 4 шт.  Стулья детские – 11 шт.  Ноутбук, проектор, экран. |
| 7. Конкурсное испытание «Мастер-класс» | |
| Тема мастер-класса | «Приемы работы по сенсомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» |
| Необходимое оборудование, технические средства | Ноутбук, проектор, экран  Столы, стулья для участников |
| 8. Контакты | |
| Рабочий телефон | 2460055 |
| Мобильный телефон | 89535944466 |
| Рабочая электронная почта | [dou12krk@mail.ru](mailto:dou12krk@mail.ru) |
| Личная электронная почта | [irinaserg13@mail.ru](mailto:irinaserg13@mail.ru) |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  к информационной карте (на CDRW-диске): | |
| 1. Документальная портретная фотография участника в формате \*.tif или \*.jpg. Размер фотографии в пикселях не менее 1500 x 1000.  2. Сценарный план конкурсного педагогического мероприятия с детьми.  4. Информационная карта участника конкурса.  Примечание. CDR-диск и файлы, размещаемые на нем, именуются фамилией участника.  Пример: Иванова Т.М. Сценарный план. | |